

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 37

<https://agroconf.sgau.ru>

**Воспитание студентов высших учебных заведений:
опыт прошлого и современность
(на примере Вавиловского университета)**

О.Н. Шмыгина

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия.

Аннотация. В статье на примере Вавиловского университета рассматриваются вопросы воспитания студенческой молодежи в советское время и на современном этапе истории. Отмечается, что, как и в 1970-е – 1980-е годы прошлого столетия в настоящее время особенно актуальными являются проблемы патриотического воспитания, которые непосредственно влияют на формирование молодого человека как настоящего гражданина своего Отечества. Возрастание значимости воспитания молодежи в настоящее время актуализирует внимание к опыту прошлого. В статье рассматривается опыт воспитательной работы в высших учебных заведениях в 1970-1980-е годы на материалах Саратовских сельскохозяйственных вузов, раскрываются основные направления данной работы и рассматриваются формы воспитательной работы Вавиловского университета в настоящее время.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитательный процесс, высшие учебные заведения, общественно-политическая практика, молодежь.

Для цитирования: Шмыгина О.Н. Воспитание студентов высших учебных заведений: опыт прошлого и современность (на примере Вавиловского университета) // Аграрные конференции. 2024. № 44(2). С. 55-60. <http://agroconf.sgau.ru>

SOCIO-ECONOMIC SCIENCES

Original article

**Education of students of higher educational institutions:
past experience and modernity (using the example of Vavilov University)**

O. N. Shmygina

Saratov State University of genetics, biotechnology and engineering
named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. Using the example of Vavilov University, the article examines the issues of educating students in Soviet times and at the present stage of history. It is

noted that, as in the 1970s - 1980s of the last century, at present the problems of patriotic education, which directly affect the formation of a young man as a true citizen of his Fatherland, are especially relevant. The increasing importance of youth education is currently increasing attention to the experience of the past. The article examines the experience of educational work in higher educational institutions in the 1970-1980s using materials from Saratov agricultural universities, reveals the main directions of this work and examines the forms of educational work of Vavilov University at the present time.

Keywords: patriotic education, educational process, higher educational institutions, socio-political practice, youth

For citation: Shmygina O.N. Education of students of higher educational institutions: past experience and modernity (using the example of Vavilov University) // Agrarian Conferences, 2024; (44(2)): 55-60 (InRuss.). <http://agroconf.sgau.ru>

Введение. В настоящее время проблема воспитания молодежи носит государственный характер. Воспитательный процесс становится одним из важнейших направлений работы образовательных учреждений разных направлений и уровней. Приоритетным в этой работе является патриотическое воспитание, задача которого формирование высокого гражданского самосознания, чувства верности своей Родине, готовности выполнять свой гражданский долг и конституционную обязанность по защите своего Отечества. Важная роль в воспитании молодежи отводится высшим учебным заведениям. Воспитательная работа в вузе направлена на формирование гармоничной личности, сочетающей в себе высокий профессионализм и богатую культуру, порядочность и гуманизм, стремление к духовному и физическому развитию. Возрастание значимости духовно-нравственного воспитания молодежи в настоящее время актуализирует внимание к опыту прошлого, к организации воспитательной работы в 1970-1980-е годы прошлого столетия.

Методика исследований. В ходе исследования использованы документы и материалы, способствующие раскрытию сущности воспитательной работы в советский период. Методологическую основу исследования составили базовые для исторической науки методы: историзма, объективности, системности, позволившие осветить использованный материал и изложить результаты исследования с максимальной достоверностью.

Результаты исследований. Результаты проведенного исследования подтверждают его актуальность. Воспитание молодежи является неотъемлемой частью воспитательного процесса в высшей школе. Особенно актуальным является патриотическое воспитание, направленное на формирование настоящего гражданина своей страны.

Заключение. В ходе проведенной работы получено представление о формах воспитательной работы в 1970-1980-е годы в саратовских сельскохозяйственных вузах и формы работы Вавиловского университета по

воспитанию молодого поколения студентов высшей школы в духе любви к Родине, гражданской ответственности, чувства долга.

В советский период истории система воспитательной работы в высших учебных заведениях контролировалась государством и носила идеологический характер. В 1970-е годы внимание к воспитательному процессу в учебных заведениях заметно усилилось. В решении XXV съезда КПСС говорилось о необходимости комплексного подхода к воспитанию, объединения всех направлений воспитательной работы - идейно-политического, трудового и нравственного - в единое целое [1, С. 74; 5, С. 78.]. Важная роль в воспитательном процессе вузов отводилась партийным и комсомольским организациям. Главной формой политико-воспитательной работы была организация общественно-политической практики студентов (ОПП). В вузах действовали студенческие агитбригады, школы комсомольского актива, молодых лекторов [2, С.86, 94.]. Такая форма работы являлась составной частью учебного процесса и была общеобязательной для всех студентов. По окончании общественно-политической практики студентам выдавалось удостоверение. Участие студентов в различных общественных мероприятиях способствовало формированию их взглядов и убеждений, они получали навыки общения и публичного выступления, а также получали политико-правовую и морально-психологическую подготовку в нужном для общества направлении.

В разных вузах в зависимости от того, каких специалистов он готовит, была своя специфика при организации воспитательной работы. Так, в сельскохозяйственных учебных заведениях темы многих общественно-политических мероприятий были связаны с сельским хозяйством. Например, в сельскохозяйственных вузах Саратова они были направлены на воспитание уважительного отношения к труду сельского населения: беседы по вопросам развития сельского хозяйства, встречи с ветеранами и работниками отрасли, обеспечения продовольственной безопасности страны, охраны окружающей среды [3, Оп. 1. Д. 188. Л. 4, 8, 40].

Результаты учебной и общественной работы студентов комитеты ВЛКСМ сельскохозяйственных институтов Саратова оценивали в рамках Ленинского зачета – формы общественно-политической аттестации комсомольцев. Решение о сдаче студентами данного зачета принималось на комсомольских собраниях учебных студенческих групп. Лучшие участники Ленинского зачета награждались значками ЦК ВЛКСМ «Отличник учебы» и Почетными грамотами комитетов комсомола [4, Оп. 8. Д. 91. Л. 7; 12, Оп. 1. Д. 63. Л. 1; Д. 16. Л. 2]. Составной частью Ленинского зачета было движение «Мы – патриоты-интернационалисты», в контексте которого комсомольцы вузов налаживали контакты с зарубежным студенчеством, становились участниками Всемирных фестивалей молодежи [5, Оп. 1. Д. 171. Л. 172; 10, Оп. 1. Д. 39. Л.28, 34.].

Наряду с партийными и комсомольскими организациями, воспитательная роль возлагалась в вузах на преподавателей общественных наук. Они в силу

специфики своих предметов могли воздействовать на мировоззрение студентов, формировать их представление о социалистических идеалах [6].

Воспитательный процесс в вузах был неразрывно связан с историей страны. Так, например, в начале 1980-х годов все содержание политико-воспитательной работы было сосредоточено на встрече 110 годовщины со дня рождения В.И. Ленина, 35-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 60-летия образования СССР. Большое внимание уделялось пропаганде новой Конституции страны. Так в Саратовской области к знаменательной ленинской дате проводились эстафеты культуры «С именем Ленина по ленинскому пути», «Товарищ Ленин мы Вам докладываем», «Образ жизни – советский», в которых активное участие принимала студенческая молодежь. В театрах Саратова шли постановки патриотической направленности, более разнообразными стали передачи ТВ, радио по вопросам сельского хозяйства, воспитания молодежи в духе гражданственности. Обязательными были праздники «Посвящения в студенты», а также в честь Дня работников сельского хозяйства, трудовой и боевой славы [7, Оп. 8. Д. 1738. Л. 7, 9; 8, Оп. 6. Д. 94. Л. 53; 11, Оп. 1. Д. 26. Л. 59.].

Важную роль для социокультурного и общественного развития студентов играли факультеты общественных профессий (ФОП). Одним из направлений деятельности ФОП являлась пропагандистская работа, направленная на воспитание новых строителей коммунистического общества. При факультетах были открыты Школы молодого лектора, призванные пропагандировать политические знания, ориентировать молодежь в политической информации и научить ее давать оценку происходящих событий с марксистско-ленинских позиций.

Очевидно, что в опыте организации воспитательной работы советского времени было немало полезного и поучительного. Именно поэтому обращение к нему на современном этапе развития высшей школы, является весьма актуальным.

На сегодняшний день вопросы воспитания молодежи, прежде всего воспитания личности с четкой гражданской позицией, любящего свою Родину, гордящегося ее прошлым и настоящим так же важны, как и в предыдущие этапы истории. Воспитание патриотизма выходит на первый план. В Вавиловском университете воспитательному процессу уделяется большое внимание. В вузе разработана программа гражданско-патриотического воспитания студентов. Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания студентов университета, и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания молодежи. Воспитательной работой непосредственно занимаются: отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, отдел по социальной работе, студенческий клуб, деканаты факультетов, сотрудники библиотечно-информационного центра и музеев университета, совет молодых ученых, профсоюзная студенческая организация, объединенный совет обучающихся, студенческий отряд охраны правопорядка, совет студенческих общежитий,

спортивный студенческий клуб «Вавиловец», волонтерское движение СГАУ «ЭПИЦЕНТР» и др. Также важное место в своей работе воспитанию молодого поколения уделяет коллектив кафедры «Социально-гуманитарные науки». Приоритетными направлениями в данной работе являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-эстетическое;
- политико-правовое;
- профессионально-ориентированное воспитание.

Ядром воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. Традиционно в университете работают лектории, проводятся круглые столы, лекции, конференции, фестивали патриотической песни, торжественные вечера и концерты, посвященные государственным праздникам России, различные волонтерские акции, проводятся социологические исследования среди студентов по вопросам патриотического воспитания, его значения, исторической и моральной ценности, влияния на будущие поколения. Студенты принимают участие в мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны – Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата и многих других. В университете традиционно на протяжении многих лет работает кинолекторий «Славные страницы истории», рассказывающий о важнейших событиях в истории России, величайших людях, прославивших наше Отечество. Наряду с организацией и проведением мероприятий по плану работы университета, организуется участие в различных общероссийских и международных проектах: Тест по истории Великой Отечественной войны»; Всероссийская акция «Великое кино Великой страны»; Всероссийский правовой (юридический) диктант и др.

Патриотическое воспитание на современном этапе невозможно рассматривать изолированно, вне разнообразных проявлений нравственного, эстетического, экологического видов и форм воспитательной работы с молодежью, потому что они интегрированы и имеют четкую гуманистическую направленность. В сегодняшней ситуации, когда в значительной мере разрушены прежние идеалы, когда произошло глубокое социальное расслоение общества, значительно усложнился процесс формирования высоких деловых и нравственных качеств будущих специалистов, воспитания гражданственности, любви к Родине, уважения к её прошлому и веры в светлое будущее.

Список литературы

1. Материалы XXV съезда КПСС. М. 1976.
2. Воспитательная работа в вузе. Некоторые вопросы теории и практики. М. 1976. С.86, 94.
3. ОГУ Государственный архив новейшей истории Саратовской области (ОГУ ГАНИСО) Ф. 109.
4. ОГУ ГАНИСО Ф. 594.

5. ОГУ ГАНИСО Ф. 184.
6. Будущим специалистам – глубокие знания марксистско-ленинской теории. //Коммунист. 1974. 15 марта.
7. Государственный архив Саратовской области (ГАСО) Ф. Р-1738.

References

1. Materials of the XXV Congress of the CPSU. M. 1976.
2. Educational work at the university. Some questions of theory and practice. M. 1976. P.86, 94.
3. OSU State Archive of Contemporary History of the Saratov Region (OSU GANISO) F. 109.
4. OSU GANISO F. 594.
5. OSU GANISO F. 184.
6. Future specialists - deep knowledge of Marxist-Leninist theory. //Communist. 1974. March 15.
7. State Archives of the Saratov Region (SASO) F. R-1738.

Статья поступила в редакцию 11.03.2024; одобрена после рецензирования 22.03.2024; принята к публикации 28.03.2024.
The article was submitted 11.03.2024; approved after reviewing 22.03.2024; accepted for publication 28.03.2024.